

Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 in Bösensell					
Bedienen und Anwenden Ich weiß, wie man Medien nutzt!	Informieren und Recherchieren Ich finde, was ich wissen will!	Kommunizieren und Kooperieren Ich trete in Kontakt mit anderen!	Produzieren und Präsentieren Ich zeige, was ich gelernt habe!	Analysieren und Reflektieren Ich denke über mein Medienverhalten nach!	Problemlösen und Modellieren Ich lerne Programmieren.
Ich weiß, wie und wofür ich Zeitungen, Fernsehen oder Radio verwenden kann. Die Schülerinnen und Schüler nutzen analoge Medien (z. B. Zeitung, Fernsehen, Radio) zur Unterhaltung und Information.	Ich kann beschreiben, welche Informationen ich brauche. Die Schülerinnen und Schüler formulieren ihren Wissensbedarf.	Ich kann beschreiben, wie und mit welchen Medien ich mich mit anderen austausche. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihr eigenes Kommunikationsverhalten (z. B. Telefon, SMS, E-Mail, Chat).	Ich weiß, welche Arten von Präsentationen es gibt. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben unterschiedliche Arten der Präsentation von Informationen (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, Audio-/Videobeitrag).	Ich kann beschreiben, wie ich Medien nutze und was gut oder schlecht daran ist. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die eigene Mediennutzung und -erfahrung und erkennen daraus resultierende Chancen und Risiken für ihren Alltag.	Ich weiß, dass ein Algorithmus ein Befehl ist. Dadurch funktionieren Geräte und Computer.
Jahrgangsstufe/Fach Kl. 4 / D WN Zeitungsprojekt Ende 1/Anf. 2 Ma/SU Fernsehprogramme lesen und auswählen	Jahrgangsstufe/Fach Ab Kl.2 D: Bücherei	Jahrgangsstufe/Fach Ab Kl. 1/ SU,D Telefonieren – Notruf Kl. 4/SU,D Chat-Verhalten über Handy und Internet	Jahrgangsstufe/Fach Kl. 3/4 SU Plakate erstellen, ELMO	Jahrgangsstufe/Fach Kl. 1-4/SU Gespräche über Medien	Jahrgangsstufe/Fach Kl. 4/SU/M Playground Swift
Ich kann einfache Funktionen von Computern, Handys oder Digitalkameras bedienen. Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen digitaler Medien (z.B. Computer, digitaler Fotoapparat) an.	Mit ein wenig Hilfe finde ich Informationen in der Bücherei und im Internet. Die Schülerinnen und Schüler recherchieren unter Anleitung in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten.	Ich kann mich per E-Mail oder im Chat sicher verständigen. Die Schülerinnen und Schüler wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online Kommunikation (z.B. Chat, E-Mail) an.	Ich kenne Vor- und Nachteile verschiedener Medienprodukte. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Vor- und Nachteile unterschiedlicher Medienprodukte (z.B. in Hinblick auf Zielgruppe, Gestaltungs- und Distributionsmöglichkeiten).	Ich weiß, worauf ich achten muss, um Medien gut und sicher zu nutzen. Die Schülerinnen und Schüler kennen Regeln zum sinnvollen Umgang mit Unterhaltungsmedien.	Ich kenne Beispiele für Algorithmen auch in meinem Alltag.
Jahrgangsstufe/Fach Kl. 2/M; ab KL. 3/D Quop Lesen Ab Kl. 1 Lernwerkstatt + gemeinsame Regeln zur Sicherheit erarbeiten, Passwort	Jahrgangsstufe/Fach Ab Kl. 2/SU - Sachbücher in Schule und Bücherei - auf bestimmten, freigeschalteten Internetseiten	Jahrgangsstufe/Fach ab Kl. 4 / D E-Mail schreiben	Jahrgangsstufe/Fach Kl. 4 / D Gegenüberstellung Buch/Film	Jahrgangsstufe/Fach Kl. 1-4, SU Zu viel Medien ist ungesund (Rakun)	

<p>Ich kann am Computer Texte schreiben, gestalten und ausdrucken.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an (Formatierungen, Rechtschreibhilfe, Einfügen von Grafiken, Druckfunktion).</p>	<p>Ich kann erzählen, was ich in den Medien gelesen, gesehen oder gehört habe.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.</p>	<p>Ich weiß, worauf ich achten muss, wenn ich im Internet anderen schreibe.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Regeln und Empfehlungen für eine sichere Kommunikation im Internet.</p>	<p>Mit etwas Hilfe kann ich ein einfaches Medienprodukt erstellen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, Handy-Clip).</p>	<p>Ich kenne verschiedene Medienangebote, ihre Unterschiede und Gemeinsamkeiten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und bewerten altersgemäße Medienangebote und stellen die Vielfalt der Medienangebote und ihre Zielsetzungen dar.</p>	<p>Folgendes habe ich selber programmiert:</p>
<p>Jahrgangsstufe/Fach Ab Kl. 3 Lernwerkstatt und Schreibprogramm</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach - Lehrfilme Kl. 1-4 (Edmond, Youtube) - Hörspiele - Filme sichten und Infos entnehmen lassen - Zeitungsprojekt Kl. 4</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Kl. 4 / SU,D - Mein Körper gehört mir - Internet ABC - Internet-Führerschein - Regeln zum Umgang mit Handy</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Kl. 4/Ku/Ma Erklärvideo drehen: Mathe: Addition Kunst: Bastelanleitung</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach ab Kl. 3 Su/D Vergleich Buch-Film-Hörspiel Telefon-Handy- E-Mail</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Kl. 4/SU/M Playground Swift</p>
<p>Ich kann Internetseiten öffnen, eine Suchmaschine bedienen und Links nutzen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen des Internets an (z. B. Angabe der vollständigen URL, Nutzung von Links, Suchmaschinen).</p>	<p>Ich kann Werbung und Information unterscheiden.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden zwischen Informations- und Werbebeiträgen.</p>	<p>Mit ein wenig Hilfe nutze ich digitale Angebote wie Wikis oder Lernplattformen für die Schule.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen unter Anleitung altersgemäße Medien (z. B. Wiki, Lernplattform) zur Zusammenarbeit bei schulischen Projekten.</p>	<p>Ich stelle in der Klasse meine Ergebnisse vor.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Arbeitsergebnisse vor.</p>	<p>Ich weiß, wie Medien auf mich wirken können.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an ausgewählten Beispielen (z.B. Film oder Werbung) die Wirkung stilistischer Merkmale.</p>	<p>Ich kenne Beispiele dafür, wie digitale Geräte und Computer mein Leben beeinflussen.</p>
<p>Jahrgangsstufe/Fach Kl. 4 / SU Recherche betreiben zu einzelnen Sachthemen</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Ab Kl. 2/ SU,D Gespräche über Werbung Kl. 4 Su/D Zeitungsprojekt</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Blinde Kuh Frag Finn Helles Köpfchen Schlaukopf Frag die Maus</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Kl. 3/4 SU Plakate erstellen, ELMO Kl. 3/4 Ku „Ich möchte Astronaut sein“ Portrait</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Wirkung von medialer Begleitung (Geräusche, Musik, Bilder)</p>	<p>Jahrgangsstufe/Fach Kl. 1-4, SU Zu viel Medien ist ungesund (Rakun)</p>

Umgang mit Unterrichtsmaterialien

	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
Tafel	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Info-/Lernplakate	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Bilder	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Lernspiele	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Lernkartei	grau	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Bastel- und Malutensilien	gelb	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Geeignete Schreibgeräte (Füller optional)	x	grün	grün	grün	F	grün	grün	grün
Wortkarten	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Logico	gelb	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Anschauungs- und Arbeitsmaterial Mathematik	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb
Signalkarten	gelb	grün	grün	grün	grün	grün	grün	grün
Instrumente	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb	gelb

gelb: Ab hier sollte die Medium eingeführt werden.

grün: Ab hier sollte die Medium eingeführt sein und eingefordert bzw. angewendet werden.

grau: Hier sollte das Medium noch nicht eingeführt werden.

Stand 1.10.19